UNIVERSITATEA BABEŞ-BOLYAI
BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEŞ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA

Facultatea de Litere
Str. Horea nr. 31
400202, Cluj-Napoca
Tel: 0264 5322388
Fax: 0264 432303

FIŞA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Litere
1.3 Departamentul	Limbă română şi lingvistică generală
1.4 Domeniul de studii	Limbă şi literatură
1.5 Ciclul de studii	Nivel masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Limbă română în context romanic / Master în filologie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei			**LMR2133 Tendinţe actuale în sintaxa limbii române**					
2.2 Titularul activităţilor de curs			Conferenţiar univ. dr. Daiana CUIBUS					
2.3 Titularul activităţilor de curs practic			Conferenţiar univ. dr. Daiana CUIBUS					
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS / DI	

3. Timpul total estimat (ore pe semestrul al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învăţământ	70	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	42
Distribuţia fondului de timp:					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					36
Pregătire seminarii/cursuri practice/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					10
Tutoriat					14
Examinări					2
Alte activităţi: consultaţii					14
3.7 Total ore studiu individual	126				

3.8 Total ore pe semestru	196
3.9 Numărul de credite	8

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competenţe	• Cunoştinţe elementare teoretice şi practice în domeniul sintaxei limbii române.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 De desfăşurare a cursului	• Sala de curs dotată cu tablă, audio-CD, laptop, fotocopii, cărţi.
5.2 De desfăşurare a cursurilor practice	• Sala de curs dotată cu tablă, audio-CD, laptop, fotocopii, cărţi. • Prezenţa la cursurile practice este obligatorie în proporţie de 75 %.

6.Competenţele specifice acumulate

Competenţe profesionale	• C2 Comunicarea eficientă, scrisă şi orală, în limba română şi în limba modernă. • Dezvoltarea capacităţii de însuşire a cunoştinţelor teoretice şi practice în domeniul sintaxei limbii române: cele legate de părţile de propoziţie, propoziţiile corespondente la nivel interpropoziţional etc. • Formarea deprinderilor şi priceperilor la studenţi în ceea ce priveşte: analiza sintactică (morfosintactică) din cadrul limbii române contemporane; aplicarea activă a cunoştinţelor teoretice la cursurile practice.
Competenţe transversale	• CT1 Utilizarea componentelor domeniului limbi (a sintaxei) în deplină concordanţă cu etica profesională. • CT2 Relaţionarea în echipă; comunicarea interpersonală şi asumarea de roluri specifice. • CT3 Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activităţi de informare, prin proiecte în echipă şi prin participarea la programe instituţionale de dezvoltare personală şi profesională. • Identificarea şi aplicarea noţiunilor (şi a cunoştinţelor) de sintaxă atât la nivel teoretic, cât şi la cel practic în diferite alte domenii (complementare) ale lingvisticii, precum: morfologie, istoria limbii, dialectologia etc.

	• Utilizarea noţiunilor de sintaxă în cadrul echipelor transdisciplinare în diverse alte domenii de cercetare şi pe diferite paliere şi compartimente ştiinţifice.

7. Obiectivele disciplinei (reieşind din grila competenţelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Consolidarea / aprofundarea celor mai importante cunoştinţe teoretice şi practice în domeniul sintaxei limbii române. • Conştientizarea importanţei disciplinei studiate şi a legăturii acesteia cu alte discipline ale lingvisticii. • Însuşirea şi consolidarea terminologiei gramaticale specifice sintaxei.
7.2 Obiectivele specifice	• dezvoltarea şi adâncirea unor concepte şi cunoştinţe de sintaxă a limbii române contemporane dobândite la cursurile nivel licenţă; • relevarea şi introducerea în competenţa gramaticală a cursanţilor a conceptului de „problemă controversată” şi, în aceşti termeni, deschiderea unor perspective de interpretare a unor fenomene gramaticale; • trecerea, prin inventarul de fapte cercetate, spre şcolile doctorale, oferind un set substanţial de posibile teme pentru teze de doctorat în gramatica limbii române; • oferirea unor modele concrete de cercetare ştiinţifică în domeniul teoriei şi analizei gramaticale, punctând o anumită metodologie şi succesiune a etapelor într-o cercetare ştiinţifică în acest perimetru; • inventarierea unui set de puncte tari (teze, antiteze, ipoteze, argumente) din perimetrul şcolii clujene de gramatică, solicitând continuarea prin noi cercetări a acestei direcţii din lingvistica românească; • cultivarea, prin analiza/interpretarea unor texte de referinţă din bibliografie, a spiritului critic, iscoditor şi creator, conducând la o anumită poziţionare faţă de rezultatele cercetărilor înscrise în spaţiul problemelor controversate şi, se înţelege, faţă de opţiunile/soluţiile oferite în noul tratat academic de gramatică

	(*Gramatica limbii române*, I. *Cuvântul*, II. *Enunţul*, Bucureşti, Ed. Academiei Române, 2005/2008 – *GALR, Gramatica de bază a limbii române*, Bucureşti, Ed. Univers Enciclopedic Gold, 2010); • sublinierea dinamicii cercetărilor de gramatică în acord cu însăşi dinamica limbii române contemporane;

8. Conţinuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
1. Introducere în problemele tendinţelor actuale de sintaxă – de la *Gramatica limbii române*, ediţia a II-a, Bucureşti, editura Academiei Române, vol. II (în continuare: *GLR* 1963) la *Gramatica limbii române. I. Cuvântul, II. Enunţul*, Bucureşti, Ed. Academiei Române, 2005/2008, în continuare: *GALR* 2005/2008). Inventar de probleme şi concepţii teoretice.	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
2. Sintagmă şi grup sintactic. Definirea conceptelor. Asemănări şi deosebiri. Privire specială asupra grupului prepoziţional.	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
3. Tipologia relaţiilor sintactice. Coordonarea vs subordonarea – trăsături antinomice (I).	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
4. Tipologia relaţiilor sintactice. Coordonarea vs subordonarea – trăsături antinomice (II).	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
5. Tipologia relaţiilor sintactice. Ipoteza altor tipuri de relaţii sintactice decât coordonarea vs subordonarea – relaţia de interdependenţă şi relaţia „apozitivă”. Relaţie sintactică şi relaţie semantică.	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
6. Tipologia predicatului în limba română. Conceptul de predicat. Indicii de predicaţie verbală. Există o opoziţie „predicat verbal vs predicat nominal”? Concept inconsistent de „verb copulativ”.	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
7. Tipologia predicatului în limba română. Problematica predicatului „complex”. Operatori. Extensiunea structurilor. Avantaje şi dezavantaje pentru analiza	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	

gramaticală.		
8. Problematica atributului. Concept. Clasificări. Valori semantice. Utilitatea/justificarea vs inutilitatea „desfiinţării" funcţiei de atribut – argumente şi contraargumente.	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
9. *Relativele cumulante* – interpretări, divergenţe şi consecinţe în planul analizei propoziţiei şi frazei. Imbricarea şi multipla subordonare la nivel interpropoziţional.	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
10. Monosubordonare şi multiplă subordonare. Problema sintagmelor ternare. Elementul predicativ suplimentar. Detalieri în *GALR* 2005/2008, II. Unicitatea şi exclusivitatea relatemelor în realizarea funcţiilor sintactice.	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
11. Problema adverbelor „predicative" – controverse şi interpretări. Contrageri şi reduceri – controverse şi interpretări.	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
12. Alte probleme sintactice în litigiu – statutul lui *să* şi loc. conj. subord., *de* în construcţii cu numerale, prepoziţie + caz 1, prepoziţii + caz 2, categorii de relaţie şi marcare în expresie.	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
13. Alte probleme sintactice în litigiu – statutul lui *să* şi loc. conj. subord., *de* în construcţii cu numerale, prepoziţie + caz 1, prepoziţii + caz 2, categorii de relaţie şi marcare în expresie.	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
14. Rezumat al principalelor probleme discutate la curs şi instrucţiuni privind evaluarea finală.	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	

Bibliografie:

- D.D. Draşoveanu, *Teze şi antiteze în sintaxa limbii române*, Cluj-Napoca, Editura Clusium, 1997.
- ***Gramatica limbii române,* vol. II, ed. a II-a, Bucureşti, Editura Academiei, 1963
- ***Gramatica limbii române (GALR),* I. Cuvântul, II. Enunţul, Bucureşti, Editura Academiei, 2005.
- Valeria Guţu Romalo, *Sintaxa limbii române. Probleme şi interpretări*, Bucureşti, EDP, 1973.
- Gabriela Pană Dindelegan, *Teorie şi analiză gramaticală*, ed. a II-a, Bucureşti, Editura Coresi, 1994.

- Gabriela Pană Dindelegan, *Elemente de gramatică. Dificultăţi, controverse, noi interpretări*, Bucureşti, Humanitas Educaţional, 2003.
- Dumitru Irimia, *Structura gramaticală a limbii române. Sintaxa*, Iaşi, Editura Junimea, 1983.
- G.G. Neamţu, *Teoria şi practica analizei gramaticale, distincţii şi... distincţii*, Piteşti, Editura Paralela 45, 2007.

8.2 Curs practic 1	Metode de predare	Observaţii
1. Analiză pe text. Discuţii şi interpretări	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
2. Analiză pe text. Discuţii şi interpretări	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
3. Analiză pe text. Discuţii şi interpretări	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
4. Analiză pe text. Discuţii şi interpretări	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
5. Analiză pe text. Discuţii şi interpretări	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
6. Analiză pe text. Discuţii şi interpretări	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
7. Analiză pe text. Discuţii şi interpretări	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
8. Analiză pe text. Discuţii şi interpretări	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
9. Analiză pe text. Discuţii şi interpretări	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
10. Analiză pe text. Discuţii şi interpretări	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
11. Analiză pe text. Discuţii şi interpretări	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
12. Analiză pe text. Discuţii şi interpretări	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
13. Analiză pe text. Discuţii şi interpretări	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea,	

	dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
14. Analiză pe text. Discuţii şi interpretări	Expunerea, explicaţia, demonstraţia, exemplificarea, dialogul, dezbaterea, exerciţiul, analiza.	
Bibliografie: • Mioara Avram, *Gramatica pentru toţi*, Bucureşti, E.D.P., 1999. • ***Dicţionar general de ştiinţe. Ştiinţe ale limbii*, Bucureşti, Editura Ştiinţifică, 1997. • Corneliu Dimitriu, *Tratat de gramatică a limbii române, 2. Sintaxa*, Iaşi, Institutul European, 2002. • D.D. Draşoveanu, *Teze şi antiteze în sintaxa limbii române*, Cluj-Napoca, Editura Clusium, 1997. • ***Gramatica limbii române*, vol. II, ed. a II-a, Bucureşti, Editura Academiei, 1963 • ***Gramatica limbii române (GALR),* I. Cuvântul, II. Enunţul, Bucureşti, Editura Academiei, 2005. • G. Gruiţă, *Acordul în limba română*, Bucureşti, 1981. • Valeria Guţu Romalo, *Sintaxa limbii române. Probleme şi interpretări*, Bucureşti, EDP, 1973. • Ştefan Hazy, *Predicativitatea: determinare contextuală analitică*, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 1997. • G.G. Neamţu, *Predicativitatea în limba română*, Bucureşti, E.Ş.E, 1986. • G.G. Neamţu, *Teoria şi practica analizei gramaticale, distincţii şi... distincţii*, Piteşti, Editura Paralela 45, 2007.		
8.3 Curs practic 2	Metode de predare	Observaţii

9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu ceea ce se predă în alte centre universitare din ţară şi în străinătate, ca de exemplu: Universitatea din Bucureşti, Universitatea de Vest, Timişoara, Universitatea Alexandru Ioan Cuza, Iaşi, etc.
- Pe parcursul celor doi ani de studiu, masteranzii pot lua parte la numeroase manifestări ştiinţifice şi culturale organizate de Facultatea de Litere, Babeş-Bolyai, dar şi de alte facultăţi din celelalte centre universitare;
- Absolventul de masterat se poate înscrie la doctorat;
- Poate ţine seminare de Limbă română contemporană în cadrul unei catedre de profil filologic;
- Poate aspira la un post în presa scrisă sau audio-vizuală în domeniul cultivării limbii române actuale sau / şi poate susţine o rubrică de cultivare a limbii române actuale.

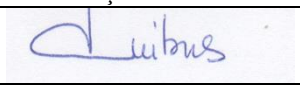
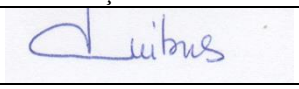
10. Evaluare

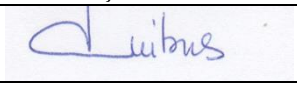
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Corectitudine în însuşirea cunoştinţelor teoretice şi practice legate de sintaxa limbii române. • Înţelegerea importanţei	Examen scris	

	disciplinei studiate şi a legăturii acesteia cu alte discipline de specialitate.		
10.5 Curs practic 1	• Aspecte de atitudine: conştiinciozitate, studiul individual şi în grup. • Însuşirea cunoştinţelor de sintaxă a limbii române şi aprofundarea lor.	Examen scris	
10.6 Curs practic 2	-	-	-

10.7 Standard minim de performanţă:

- să aibă un stoc solid de cunoştinţe de sintaxă a limbii române, substanţial mai bogat decât al unui absolvent nivel licenţă;
- să aibă cunoştinţele, curajul şi platforma ştiinţifică pentru a se putea înscrie la un doctorat în lingvistică, în speţă gramatica limbii române;
- să îşi poată construi un set de teme posibile din care să aleagă una, în cunoştinţă de cauză, pentru ciclul doctoral;
- să fie în stare să conceapă şi să susţină un curs opţional de morfosintaxă şi istorie a limbii române în ciclul liceal sau un curs de exprimare corectă;
- să fie avantajat, prin cunoştinţele dobândite, la diferite examene (titularizare, definitivat, gradul doi);
- să poată face cercetare ştiinţifică personală chiar în afara unei forme instituţionale

Data completării	Semnătura titularului de curs, Conferenţiar univ. dr. Daiana CUIBUS	Semnătura titularului de seminar, Conferenţiar univ. dr. Daiana CUIBUS
16.03.2022		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament, Conferenţiar univ. dr. Daiana CUIBUS
16.03.2022	

Data avizării în Decanat	Semnătura Prodecanului responsabil,	Ştampila facultăţii